

Metodologia do Ensino

PLANEJAMENTO DA AÇÃO DIDÁTICA

Prof. Eduardo Henrique de M. Lima

Definições:

- Planejamento é uma necessidade constatante em todas as áreas da atividade humana;
- Planejar é analisar uma dada realidade, refletindo sobre as condições existentes, e prever as formas alternativas de ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados;

Etapas do Planejamento:

- O que pretendemos realizar (Objetivos);
- O que e como vamos fazer (Procedimentos);
- O que e como devemos verificar se os objetivos foram alcançados (Avaliação).

Planejamento de Ensino:

- previsão das ações e procedimentos que o professor vai realizar com seus alunos;
- organização das atividades discentes e das experiências de aprendizagem, visando atingir os objetivos educacionais estabelecidos.

“O professor ao planejar o ensino antecipa, de forma organizada, todas as etapas do trabalho escolar. Cuidadosamente, identifica os objetivos que pretende atingir, indica os conteúdos que serão desenvolvidos, seleciona os procedimentos que utilizará como estratégia de ação e prevê quais os instrumentos que empregará para avaliar o progresso dos alunos.”

(TURRA et alii apud HAYDT, 2000, p. 98)

Aspectos Didáticos:

- características dos alunos (aspirações, necessidades e possibilidades);
- recursos disponíveis;
- objetivos educacionais considerados mais adequados e necessários para os alunos em questão;
- prever e organizar os procedimentos, bem como as atividades e experiências de construção do conhecimento consideradas mais adequadas para os objetivos estabelecidos;
- prever e escolher recursos de ensino mais adequados para estimular a participação dos alunos nas atividades;
- prever os procedimentos de avaliação condizentes com os objetivos propostos.

Plano Didáticos:

- O Plano didático deve ser um documento escrito, trata-se do registro das conclusões do processo de previsão das atividades docentes e discentes.
- Essa forma de registro vai depender de cada professor, mas o que se recomenda é que ele faça as anotações de modo simples, claro e preciso.
- Trata-se de um roteiro, um instrumento de referência.

“Os planos devem ser pessoais. Precisam retratar a personalidade do professor, suas concepções individuais, sua capacitação profissional. Planos elaborados por outros, ou mesmo por equipes de educadores, poderão ser consultados como fontes de idéias, mas nunca deveremos copiá-los. Todo trabalho didático tem de ser criativo, jamais repetitivo.”

(CARVALHO apud, HAYDT, 2000, p. 100)

Planejamento de Curso:

- Previsão dos conhecimentos e atividades a serem desenvolvidos durante um certo período de tempo.

Procedimentos:

- Levantar dados sobre as condições dos alunos;
- Propor objetivos gerais e definir objetivos específicos;
- Indicar os conteúdos a serem desenvolvidos;
- Estabelecer as atividades e procedimentos de ensino-aprendizagem adequados aos objetivos e conteúdos;
- Selecionar e indicar os recursos a serem utilizados;
- Determinar as formas de avaliar.

Planejamento de Unidade:

- Previsão de uma sequência de aulas sobre assuntos correlatos.

Procedimentos:

- Apresentação: identificar e estimular o interesse dos alunos, tentando aproveitar seus conhecimentos prévios;
- Desenvolvimento: organizar e apresentar situações de ensino-aprendizagem, estimulando a participação ativa dos alunos (problemas, projetos, estudos de textos, estudos dirigidos, pesquisa, experimentação, trabalhos em grupo);
- Integração: síntese dos conhecimentos trabalhados (elaboração de relatórios, organização de resumos e quadros sinóticos).

Planejamento de Aula:

- Especifica e operacionaliza os procedimentos diários para a concretização dos planos de curso e de unidade.

Procedimentos:

- Prevê os objetivos imediatos a serem alcançados;
- Especifica os itens e subitens do conteúdo que serão trabalhados durante a aula;
- Define os procedimentos de ensino e organiza as atividades de aprendizagem de seus alunos (individuais e em grupo);
- Define os recursos a serem utilizados para estimular o interesse e a participação dos alunos, assim como facilitar a compreensão dos conteúdos;
- Estabelecer como será feita a avaliação das atividades.

Por que e para que Planejar?

- Prever e superar prováveis dificuldades;
- Evitar a repetição rotineira e mecânica das aulas;
- Adequar o trabalho didático aos recursos disponíveis e às condições;
- Adequar os conteúdos, as atividades e os procedimentos de avaliação;
- Garantir a distribuição adequada do trabalho em relação ao tempo disponível.

Concepções Pedagógicas:

Ao definir um Plano de Ensino deve-se considerar e ter claro sobre

EDUCAÇÃO;

ENSINO-APRENDIZAGEM;

PROFESSOR/ALUNO;

METODOLOGIA ;

AVALIAÇÃO.

“... uma atividade básica da qual depende em grande parte o êxito da ação docente é o planejamento didático. (...) Falha-se quanto aos reais objetivos do planejamento quando se faz dele mera atividade burocrática, um trabalho a mais a ser cumprido pelos professores que não se apercebem de suas finalidades”.
(CRUZ apud HAYDT, 2000, p. 104)

“Planejar, portanto, é refletir, é prever, é criar, é agir”. (HAYDT, 2000, p. 105)

Referências Bibliográfica:

HAYDT, Regina Célia Cazaux. *Curso de Didática Geral*. São Paulo, Ática. 2000.

BORDANAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. *Estratégias de ensino aprendizagem*. 14, ed. Petrópolis, Vozes. 1994.

Metodologia do Ensino

PROF. EDUARDO HENRIQUE DE M. LIMA

edu.didatica@gmail.com

<http://educaremp processo.blogspot.com.br/>

<https://twitter.com/EduardoHML>